

INDICE

Prefazione	11
di Paolo Contu	
Presentazione	13
di Miria De Santis	
Premessa	15
1. Il metodo di lavoro	17
1.1 Il seme	17
1.2 Il germoglio	20
1.3 Chi coinvolgere	21
1.4 Il luogo	24
1.5 Costruire il gruppo	28
1.6 Cosa scriviamo? Lo scopo, i contenuti	35
1.7 Il diario	37
Il mito di Ermes (scritto di M. Luisa Barbieri)	40
2. Cenni storici sulla nascita della Professione	41
2.1 Sintesi sulle circostanze storiche e sociali in cui nasce l'Assistente Sanitaria Visitatrice	43
2.2 L'Assistente Sanitaria Visitatrice per la salute pubblica	49
2.3 Le peculiarità della nuova figura di Assistente Sanitaria Visitatrice formata per l'educazione igienica	59
2.4 L'Assistente Sanitaria Visitatrice e il ruolo dell'igiene per la società	64
3. La cornice concettuale della Professione	82
3.1 La medicina sociale	83
3.2 Il profilo professionale	84
3.3 L'obiettivo salute	93

3.4	La centralità della persona	103
3.5	L'accoglienza olistica e la cura del setting	105
3.6	L'azione educativa	107
3.7	Lavorare con i gruppi	110
3.8	Il territorio	112
3.9	Strumenti operativi	114
3.10	Il rapporto con gli altri professionisti	116
3.11	La formazione: il ruolo centrale dell'Assistente Sanitario tutor	117
I cardini della Professione (scritto di M. Luisa Barbieri)		121
4.	Etica e crescita professionale	122
4.1	La Professione	122
4.2	Cosa cambia dall'avere una professione all'Essere Professione?	131
4.3	Competenze	137
4.4	Identità	148
4.5	Il coraggio di essere sé stessi	152
4.6	Il linguaggio comune	154
4.7	L'etica	155
4.8	Codice deontologico	159
4.9	Autodeterminazione	162
Etica della prevenzione (scritto di M. Luisa Barbieri)		164
L'evidenza scientifica della promozione della salute nel rapporto elettivo con la professione di Assistente Sanitario (scritto di M. Luisa Barbieri)		166
5.	Promozione della salute tra cultura professionale, storia e scienza	169
5.1	Cenni storici	169
5.2	Dal prevenire al promuovere	176
5.3	La ricerca azione	178

6. Lavorare con i gruppi	183
6.1 Il lavoro d'équipe	183
6.2 Lavorare con i gruppi	185
6.2.1. Condurre un gruppo: come?	185
6.2.2. Gli elementi che indicano che un gruppo sta funzionando	191
L'arte dell'osservare	194
7. Lavorare con le comunità: progettare salute e valutare	199
7.1 Creare ambienti salutogenici	199
7.2 Lo sviluppo di comunità basato sulle risorse	210
7.3 Progettare e valutare con l'health impact assessment	212
8. Il fare: esperienze a confronto	215
8.1 La sinergia tra ente pubblico e terzo settore	215
8.2 La scuola che promuove salute e costruisce una policy	226
8.3 Costruire salute con la popolazione per migliorare gli stili di vita	230
9. Il digitale tra comunicazione, apprendimento e formazione	240
9.1 Premessa	240
9.2 La vita nello spazio digitale	241
9.3 Passaggio epocale nell'era digitale: dal web 1.0 al web 2.0	242
9.4 Connessioni tra la realtà virtuale e l'ambito professionale dell'Assistente Sanitario	244
9.5 La vera sfida è rendere il virtuale un luogo di incontro per promuovere salute	245
9.6 I social network luoghi di promozione della salute?	246
9.7 Setting e analisi di contesto per programmare progetti digitali per adolescenti	248
9.8 Obiettivi comuni a programmi digitali per adolescenti da proporre alle scuole	249

9.9	Cosa si intende per azioni concrete dei programmi digitali: come e perché	252
9.10	Teorie e modelli teorici dei programmi digitali	254
9.11	Competenze richieste agli Assistenti Sanitari per promuovere lo sviluppo di comunità	257
9.12	Finalità educative e skills che si possono attivare con un programma digitale	258
9.13	Il ruolo dell'Assistente Sanitario come referente di una scuola	259
9.14	Il ruolo dell'Assistente Sanitario che coordina un programma digitale	261
9.15	Adattamenti ai tempi di una pandemia: Covid -19	263
10.	Diario di bordo	266
11.	Epilogo	275
	Le autrici	281
	Il disegno di copertina	287
	Ringraziamenti	288
	Appendici	289
A-	Dal R.D. n. 2330/1929	289
B-	Dal T.U. leggi sanitarie n. 1265/1934	292
C-	Legge n. 1098/1940	294
D-	Art 2 legge 833/1978	296
E-	Carta di Ottawa	297
F-	Codice deontologico ARAS Lazio	301
G-	Codice deontologico FeNAAS	305
H-	Codice deontologico AsNAS	309